

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Дорожной карте внедрения
регионального стандарта кадрового
обеспечения промышленного роста
в Челябинской области

**Отчет по самооценке системы кадрового обеспечения промышленного
роста Челябинской области**

Анализ состояния системы кадрового обеспечения Челябинской области проведен по положениям Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (далее – Стандарт), в рамках пилотной апробации которого заключено соглашение о сотрудничестве между Челябинской областью, Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

Целью проведенной самооценки является определение текущего состояния кадрового обеспечения, выделение ключевых положительных результатов для придания им стабильного системного характера и определение проблемных зон и ключевых точек роста, обеспечивающих повышение эффективности функционирования системы, для учета при формировании Дорожной карты внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области (далее именуется – Дорожная карта).

1. Наличие стратегических целей, задач, приоритетов развития системы подготовки кадров и их закрепление в региональной стратегии кадрового обеспечения

С целью обеспечения роста благосостояния и качества жизни населения за счет динамичного развития и повышения конкурентоспособности экономики Челябинской области постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 26 марта 2014 г. №1949 принят основной стратегический документ региона «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года» (далее именуется – Стратегия), размещена <http://www.econom-chelreg.ru/economicsstrateg> .

В этом документе в числе приоритетных направлений деятельности органов государственной власти Челябинской области до 2020 года в экономическом блоке выделено развитие «точек ускоренного роста» экономики Челябинской области с целью концентрации финансовых, природных и трудовых ресурсов для получения максимальных результатов и развитие инновационных отраслей экономики на основе кластерного подхода (черной

металлургии, приборостроительный, ядерных технологий, агропромышленный, туристско-рекреационный). При этом повышение производительности труда Стратегия связывает с диверсификацией экономики, в структуре которой ведущая роль переходит к отраслям «экономики знаний» и высокотехнологичным отраслям промышленности. В связи с этим документом предусматривается целый комплекс мер по повышению уровня образования и квалификации кадров.

Вместе с тем, в рамках приоритетных направлений социального блока предусмотрено создание дополнительных рабочих мест и обеспечение эффективной занятости населения (через комплекс мер по созданию региональной системы развития компетенций и квалификаций, регулирование трудовых отношений через систему социального партнерства, прогнозирование и мониторинг потребности рынка труда в рабочей силе, содействие в трудоустройстве и дополнительном профессиональном обучении безработных граждан), а также реализация проектов модернизации и реформирования социальной сферы, включающей в себя формирование системы образования, ориентированной на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, а также подготовку квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики Челябинской области.

Обозначенные Стратегией направления развития по вопросам кадрового обеспечения экономики области конкретизированы и оцифрованы через систему показателей в комплексе региональных документов программно-целевого планирования:

– Стратегия развития инновационной деятельности в Челябинской области до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Челябинской области от 12 октября 2012 года № 260-рп, размещена <http://docs.pravo.ru/document/view/28415601/55620557/> ;

– Инвестиционная стратегия Челябинской области до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Челябинской области от 26 июля 2013 года №138-рп «Об утверждении Инвестиционной стратегии Челябинской области до 2020 года» (размещена <http://ru.investregion74.ru/page?key=investment-strategy-region>;

– План мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в Челябинской области на 2015-2018 годы, размещен <http://www.econom-chelreg.ru/activityRKdorkart?article=3814> ;

– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области, утвержденная распоряжением Правительства Челябинской области от 20 мая 2014 года № 271-рп, размещен <http://minobr74.eps74.ru/LegalActs/Show/4117> ;

– Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области

от 22.10.2013 г. № 338-П (в ред. от 25.04.2016), размещена <http://docs.cntd.ru/document/460216332?block=17> ;

– Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 340-П (в ред. от 20.04.2016 г.), размещена <http://docs.cntd.ru/document/460210249> ;

– Концепция развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в Челябинской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810, вместе с Комплексом мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 19.02.2015 г. №01/378, размещены <http://www.minobr74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=360> ;

– Региональный план по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, размещен <http://minobr74.eps74.ru/LegalActs/Show/5948> ;

– Региональный план мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Челябинской области от 28.03.2016 г. 136-рп, размещен <http://minobr74.eps74.ru/LegalActs/Show/5946> .

Таким образом, вопросы кадрового обеспечения промышленного роста экономики Челябинской области, не выделенные в самостоятельный раздел Стратегии, нашли свое отражение при определении приоритетов развития региона.

Мероприятия по разработке и утверждению стратегических документов кадрового обеспечения региона, определяющих цели, задачи, приоритеты региональной системы, а также ее программные проекты, ресурсы и целевые показатели, предусмотрены разделом 5 Дорожной карты.

2. Принятие ключевых решений и контроль работ по кадровому обеспечению промышленности (экономики) на уровне высшего должностного лица субъекта

В целях обеспечения необходимых условий и механизмов для модернизации системы профессионального образования Челябинской области, повышения эффективности профессионального образования для обеспечения социально-экономической сферы трудовыми ресурсами постановлением Правительства Челябинской области от 19.09.2013 г. № 299-П создан областной Совет по кадровой политике (далее именуется – Совет), документы, регламентирующие его деятельность, размещены по ссылке

<http://minobr74.eps74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=388>.

Возглавляет Совет Первый заместитель Губернатора Челябинской области, заместителем председателя является Министр образования и науки Челябинской области, в состав входят руководители региональных органов исполнительной власти социального блока (Министерство здравоохранения, Министерство культуры, Министерство социальных отношений), Главного управления по труду и занятости, Министерства экономического развития Челябинской области, а также представители объединений работодателей, образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

Основными задачами Совета являются:

- 1) определение региональной потребности в подготовке рабочих и специалистов на основе прогноза кадровых потребностей;
- 2) разработка и реализация стратегии кадрового обеспечения организаций и предприятий;
- 3) оценка перспектив изменения профессионально-квалификационной структуры профессиональной подготовки в соответствии с социально-экономическим развитием Челябинской области;
- 4) рассмотрение проектов правовых актов Челябинской области по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;
- 5) активизация деятельности, направленной на повышение престижа рабочих профессий и специальностей среди молодежи и обучающихся в образовательных организациях Челябинской области, а также среди незанятого населения и высвобождаемых работников;
- 6) организация межведомственного взаимодействия, направленного на совершенствование системы среднего профессионального образования в Челябинской области;
- 7) формирование региональной организационной и нормативно-правовой среды, обеспечивающей эффективное внедрение национальной системы профессиональных квалификаций на региональном уровне.

Полномочия Совета в части формирования национальной системы квалификаций (НСК) расширены постановлением Правительства Челябинской области от 20 апреля 2016 г. №194-П, поскольку Челябинская область вошла в число пилотных регионов по апробации внедрения на региональном уровне элементов НСК. С этой целью при областном Совете создана рабочая группа, возглавляемая заместителем Министра образования и науки, объединившая в своем составе все заинтересованные стороны данного процесса, в том числе представителей АНО «Челябинское региональное агентство развития квалификаций».

Необходимость рассмотрения вопросов расширения и перераспределения полномочий Совета в контексте реализации в области Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста предусмотрена разделом 2 Дорожной карты.

3. Наличие координатора

Обеспечение взаимодействия между организациями и предприятиями, расположенными на территории Челябинской области, и образовательными организациями, участвующими в подготовке кадров в соответствии с социально-экономическими потребностями Челябинской области, является одной из основных задач областного Совета по кадровой политике.

В настоящее время межведомственное взаимодействие по вопросам кадрового обеспечения региона осуществляется через механизмы государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства.

В Челябинской области в плановом режиме работает совет директоров профессиональных образовательных организаций (<http://assn74.ru>), Ассоциация образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области, совет ректоров вузов области, съезд руководителей общеобразовательных учреждений области, координационный совет по реализации мероприятий ФЦПРО в Челябинской области, совет ветеранов работников профессионального образования, совет по внеучебной и воспитательной работе вузов Челябинской области, совет проректоров по научной работе вузов, совет молодых ученых и специалистов.

В работе данных органов принимают активное участие не только представители региональной исполнительной власти, но и Челябинского регионального объединения работодателей Российского Союза промышленников и предпринимателей (РСПП), Южно-Уральской торгово-промышленной палаты, налаживается взаимодействие с союзом работодателей малого и среднего бизнеса «Опора России», отраслевыми объединениями.

В июне 2015 года подписано Соглашение о взаимодействии между Министерством образования и науки Челябинской области, ЧРОР РСПП, Советом ректоров вузов и Челябинским региональным агентством развития квалификаций, в рамках которого выстраивается совместная работа по независимой оценке качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций (далее именуется ПОО), сертификации квалификаций на соответствие профессиональным стандартам.

В области создан и работает Общественный совет по образованию при Министерстве образования и науки Челябинской области (<http://minobr74.eps74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=370>), основной целью которого является привлечение представителей общественных, профессиональных и иных некоммерческих организаций к разработке основных направлений региональной политики в сфере образования, проведение независимой оценки качества образования.

Ежеквартально проводятся заседания Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области

(<http://minobr74.ru/htmlpages/Show/overview/KollegiyaMinisterstva>), в составе которой специалисты всех уровней образования, руководители общественных советов, представители других отраслей социальной сферы. Только в 2015-2016 годах предметом коллегиального рассмотрения стали вопросы региональной системы оценки качества образования; практико-ориентированного обучения и качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций Челябинской области; развития движения WorldSkills Russia в регионе, реализации региональной Концепции профориентационной работы образовательных организаций и других актуальных для развития системы образования направлений.

Кроме того, с 2014 года функционирует Общественный совет при Министерстве экономического развития Челябинской области (<http://economchelreg.ru/eventssovorganOSMER>), к основным задачам которого отнесена разработка предложений по формированию методологических основ совершенствования государственного управления, стратегического планирования и прогнозирования, а также мониторинг и анализ социально-экономического развития Челябинской области и социально-трудовых отношений.

В условиях достаточно развитых в области многоуровневых механизмов государственно-общественного управления в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов становится актуальным вопрос об определении регионального координатора процессов межведомственного взаимодействия, решение которого предусмотрено мероприятиями раздела 2 Дорожной карты.

4. Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям

Эффективность действующих в Челябинской области механизмов профессиональной подготовки и переподготовки по специальностям, соответствующим инвестиционной стратегии региона и потребностям инвесторов, обеспечивается региональной моделью формирования государственного заказа на подготовку рабочих кадров.

Модель включает в себя элементы, взаимодействие которых приводит к четкому разграничению зон ответственности профессиональных образовательных организаций, органов исполнительной власти и социальных партнеров. Выстроенная обратная связь по итогам реализации государственного задания позволяет оперативно адаптировать государственный заказ в соответствии с меняющимися условиями.

Жизнеспособность модели основывается, с одной стороны, на нормативной базе федерального и областного уровней, а также локальных документах самих ПОО. С другой стороны, единство правового поля поддерживается обязательным государственно-частным партнерством на каждом из этапов формирования государственного задания.

Так, определение общего объема контрольных цифр приема (КЦП) невозможно без прогнозирования потребности в кадрах. Долгосрочный прогноз позволяет обоснованно решать, например, вопросы оптимизации системы профессионального образования.

Челябинская область еще в 2012 году вошла в число исполнителей пилотного проекта Минобрнауки РФ «Апробация и ввод в эксплуатацию экспертно-аналитической системы прогнозирования потребностей в профессиональном кадровом обеспечении социально-экономического развития РФ в целях проведения экспертизы формирования контрольных цифр приема в учреждения профессионального образования РФ». Используемая при этом в сотрудничестве с ООО «IBS Экспертиза» автоматизированная информационная система, поддерживающая стандарт АСИ по созданию благоприятного инвестиционного климата в регионе, позволила сформировать прогноз потребности в профессиональном кадровом обеспечении Челябинской области до 2032 г.

Долгосрочный расчет прогнозной потребности Челябинской области в профессионально-кадровом обеспечении проведен на период до 2032 года на основе показателей социально-экономического развития региона по базовому, инерционному и пессимистическому сценарию развития с учетом потенциала системы профобразования.

Прогнозирование опиралось на существующую к тому моменту нормативную базу, в том числе Закон Челябинской области от 15.12.2011 №249-ЗО «О регулировании отношений в области содействия занятости населения в Челябинской области» (<http://docs.cntd.ru/document/453114120>) и постановление Правительства Челябинской области от 12.07.2011 №228-П «Об областной целевой Программе развития профессионального образования Челябинской области на 2011 - 2015 годы»

Прогнозирование осуществлялось в три этапа:

1 этап – информационный, на котором осуществлялся сбор и обобщение необходимой информации;

2 этап – анализ и предварительный прогноз, на котором информационная база анализировалась в контексте трех возможных сценариев социально-экономического развития Челябинской области (базовый как наиболее вероятный, инерционный, пессимистический);

3 этап – корректировка проекта Прогноза.

Опрос работодателей явился одной из наиболее проблемных задач при разработке кадрового прогноза, так как установить обратную связь (вернуть заполненные анкеты) смогли не все предприятия. Эту проблему решили с помощью общественного обсуждения проекта Прогноза во взаимодействии:

– с Главным управлением по труду и занятости населения Челябинской области,

– с объединениями работодателей и предпринимателей Челябинской области («Союз промышленников и предпринимателей», «ПРОМАСС»),

- на областном Совете по кадровой политике и Клубе кадровиков,
- с Южно-Уральской торгово-промышленной палатой, которая оказала особое содействие, направив анкеты и проект Прогноза своим членам, что позволило нам получить предложения по корректировке от реального сектора экономики.

Результат проведенного в 2012 году прогнозирования – сводные таблицы с указанием объемов КЦП по укрупненным группам специальностей в разрезе уровней образования и сценариев развития.

В соответствии с требованиями Стандарта деятельности органов исполнительной власти по улучшению инвестиционного климата в регионе, прогноз в полном объеме размещен в открытом доступе на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://minobr74.eps74.ru/LegalActs/Show/3628>).

Однако при определении общего объема КЦП этот прогноз обязательно ежегодно корректируют на основе проектных расчетов показателей приема граждан, которые определяются самими ПОО. Такой проект каждая ПОО ежегодно согласует с администрацией муниципалитета, службой занятости, предприятиями-работодателями. Общий объем КЦП складывается из расчетов ПОО.

Распределяются КЦП между ПОО по результатам публичного конкурса, для проведения которого в состав конкурсной комиссии всегда включаются представители Совета директоров ПОО, а также объединений работодателей (ЮУТПП, ЧРОР СПП, Опора России, ЧЕЛПРОМ).

Общий объем КЦП в Челябинской области в 2016 году составил 16251 человек, что соответствует прогнозным потребностям региона, проектным расчетам подведомственных ПОО, а также связано с количеством выпускников общеобразовательных организаций, ежегодное число которых на данном этапе имеет отрицательную динамику. При снижении общего объема КЦП внутри него происходит перераспределение по профессиям и специальностям в соответствии с потребностями регионального рынка труда в кадрах и квалификациях.

Именно поэтому по некоторым направлениям подготовки, приоритетным для экономики Челябинской области, таким как «Металлургия», «Металлообработка», «Машиностроение», «Транспортные средства», происходит увеличение объемов (только за последние 3 года на 25% относительно прежних объемов) за счет снижения бюджетных ассигнований на подготовку по невостребованным на рынке, но все еще популярным у населения профессиям.

Структура отраслевой подготовки рабочих и специалистов в подведомственных ПОО соотносится со структурой занятости населения Челябинской области по видам экономической деятельности, при этом реализуемые направления подготовки включают 76% из пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, перечень которых

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015г. № 831.

В целях формирования государственного заказа и государственного задания на основе оценки потребности регионального рынка труда в кадрах и квалификациях в области реализуется Порядок определения объема и структуры приема граждан для обучения за счет средств областного бюджета в областные государственные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Челябинской области, утвержденный постановлением Правительства Челябинской области от 19.02.2014 г. № 15-П.

В рамках обеспечения установленного Порядка в 2016 году изданы:

– постановление Правительства Челябинской области «Об общем объеме контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований областного бюджета на 2016-2017 учебный год в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Челябинской области» от 29 января 2016 г. № 8-П;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О проведении открытого публичного конкурса на распределение и установление среди профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований областного бюджета на 2016 год»;

– приказы Министерства образования и науки Челябинской области «О контрольных цифрах приема граждан по программам среднего профессионального образования в профессиональные образовательные организации, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, за счет бюджетных ассигнований областного бюджета на 2016-2017 учебный год» от 30.03 2016 г. № 876 и «О контрольных цифрах приема граждан на 2016-2017 учебный год по основным программам профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области» от 30.03 2016 г. № 875.

Все перечисленные выше документы размещены по ссылке <http://minobr74.eps74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=323> .

Мероприятия по совершенствованию действующей модели формирования государственного заказа на подготовку кадров предусмотрены разделом 3 Дорожной карты.

5. *Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям*

С целью систематизации и координации профориентационной работы в Челябинской области разработана «Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 годы», утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 №01/4591 (далее именуется – Концепция, размещена <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/3820>).

Концепцией определены этапы и содержание профориентационной работы, принципы, средства и методы, целевые группы, организационные структуры, ответственные за ее проведение, механизмы финансирования.

Для обеспечения реализации идей, заложенных в Концепции, приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/4591 от 05.12.2013 г. был утвержден «Комплексный план реализации Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 годы» (<http://docs.cntd.ru/document/428673616>), который в 2014-2015 годах дополнили приказы: «О методическом объединении руководителей центров (отделений), осуществляющих профориентационную работу в областных государственных бюджетных и автономных учреждениях – профессиональных образовательных организациях, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области» № 01/2899 от 7.10.2014 г., «Об организации работы по реализации профориентационных мероприятий в 2015 г.» № 01/227 от 3.02.2015 г., а также «Межведомственный комплекс мер по профессиональному образованию и (либо) профессиональному обучению в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Челябинской области и трудоустройству инвалидов до 2020 года» (3.02.2016 г.).

Данные документы стали основой региональной нормативно-правовой базы профориентационной работы в Челябинской области (размещены http://formula-uspeha74.ru/index/centr_diagnostics_i_konsultirovanija/0-7).

В рамках Концепции в 2013 году с целью создания единой социальной площадки для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся и молодежи, развития научно-технического творчества и инженерно-технического образования на базе ГБУ ДО «Дворца учащейся молодежи «Смена», был создан Областной центр профориентации СПО Челябинской области «Формула успеха» (<http://formula-uspeha74.ru/>).

Деятельность областного центра обеспечивает многоуровневую систему выявления и развития научно-технического потенциала детей и молодежи, начиная со ступеней начальной школы и заканчивая этапом внедрения практико-ориентированных знаний и навыков по рабочим и инженерным специальностям у старшеклассников и студентов ПОО. В структуру центра входят:

- Центр диагностики и консультирования;

– Центр научно-технического творчества молодежи (для развития технического творчества оснащены современным оборудованием лаборатории: архитектуры и строительства, машиностроения и металлургии, робототехники и информационных технологий, энергетики и теплоснабжения);

– Молодежная академия наук (развитие научно-исследовательской, проектной и опытно-конструкторской практической работы детей и молодежи, обучение новым информационным технологиям и средствам коммуникации; научно-исследовательская, изобретательская и опытно-экспериментальная работа с обучающимися образовательных организаций; генерирование новых инженерных идей и их воплощение в научных проектах);

– Музей занимательной науки «ЭкспериментУМ»;

– Центр народных ремесел Южного Урала.

В 2014 году в профессиональных образовательных организациях созданы центры, осуществляющие профориентационную работу, руководители которых были объединены в областное методическое объединение. Основной задачей данных центров является взаимодействие с дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, центрами занятости населения, предприятиями и организациями Челябинска и Челябинской области – для построения полноценной системы профессиональной ориентации в каждом возрастном периоде (размещено <http://chirpo.ru/virt-center>).

Для выполнения мероприятий, предусмотренных приказами Министерства образования и науки Челябинской области, был подготовлен пакет документов, обеспечивающих нормативно-правовую сторону деятельности образовательных организаций. В частности: «Проект положения о профориентационном центре (отделе) в ПОО», «Шаблон годового плана профориентационной работы ПОО с обязательным включением мероприятий Концепции», «Шаблон договора о сетевом взаимодействии ПОО и ОО», «Проект положения о проведении профориентационных проб для учащихся общеобразовательных организаций», «Рекомендации о практике взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации Концепции «ТЕМП» в Челябинской области», «Рекомендации о практике взаимодействия Государственной службы занятости населения с ОО и ПОО», «Положение о месячнике по профориентационной работе».

На протяжении всех трех лет реализации Концепции руководители центров (отделений), осуществляющих профориентационную работу в ПОО, имели возможность получить консультативную помощь в Областном центре профориентации по интересующим их вопросам, а в формате заседаний областного методического объединения обсудить актуальные вопросы и поделиться опытом. Результаты заседаний размещены на странице Виртуального методического центра, расположенного на сайте Челябинского института развития профессионального образования (далее именуется - ГБУ ДПО ЧИРПО, <http://www.chirpo.ru/>).

Научное и методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях Челябинской области обеспечило условия для

внедрения новых и наполнения ее старых форм современным содержанием, а также количественного увеличения охвата участников профориентационных мероприятий.

Курсы занятий по профориентации посетили в 2015-2016 учебном году 31320 учащихся образовательных организаций и 21305 студентов ПОО. Примечательно, что в 26 ПОО они проходят с организацией профессиональных проб для студентов и в 6 ПОО – для школьников.

В 2015 году 44 ПОО организовали экскурсии для 13419 обучающихся на производство с целью их ознакомления с базовыми предприятиями ПОО, спецификой их профессиональной деятельности.

В преддверии начала работы приемных комиссий 41 ПОО была проведена акция «Сто дорог – одна твоя» с выездом в общеобразовательные организации. Планы 38 ПОО предусматривают проведение месячника профориентации по повышению престижа рабочих профессий, 28 ПОО регулярно проводят комплексные мероприятия «День выпускника» в общеобразовательных организациях.

С целью стимулирования профориентационной работы Министерством образования и науки Челябинской области были проведены конкурсы: «Лучший опыт в организации профориентационной работы», видеороликов «Мое образование – моя профессия – моя карьера», «Лучший раздел «Абитуриент» сайта ПОО», интернет-проектов «Я выбираю профессию», «Социальный партнер в образовании», где для оценивания участия ПОО в профориентационной деятельности разработана система показателей.

За прошедший период по-новому раскрылся профориентационный потенциал чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills). При содействии Комитета по образованию г.Челябинска только за 4 дня проведения Межрегионального отборочного чемпионат в 2016 г. на его площадках профориентационную диагностику прошел 2405 учащихся из 99 образовательных организаций, проведено 5125 профориентационных проб по 12 профессиям.

Кроме того, с 2014 года в области получило развитие движение JuniorSkills. В рамках I Национального чемпионат JS школьники Челябинской области были отмечены в двух компетенциях: мехатроника 10+ (бронза); электроника 10+ (серебро) и электроника 14+ (золото).

В апреле 2015 года на базе МАОУ СОШ № 97 г.Челябинска был проведен отборочный чемпионат, по итогам которого во II Национальном чемпионате JS (май, 2015) приняли участие и были также удостоены наград по мехатронике 14+ (бронза) и электронике 10+ (золото) челябинские школьники. При этом тренером команды по мехатронике является эксперт ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

В данный момент рассматривается возможность проведение регионального отборочного чемпионата по 5 компетенциям JuniorSkills.

Значительную помощь в профессиональном информировании населения оказывает интернет-ресурс «Атлас профессий и специальностей, по которым

ведется подготовка в профессиональных образовательных организациях Челябинской области» (<http://chirpo.ru/atlas-professij>), который ежегодно посещает более 20000 человек. В связи с высокой социальной значимостью и востребованностью «Атлас профессий...» стал победителем в областном конкурсе «Лучший интернет-ресурс – 2014» в номинации «Лучший сервис по оказанию услуг населению».

Несмотря на то, что профориентационная работа как должностная обязанность прописана в ЕКС только у мастеров производственного обучения, в рамках повышения квалификации с 2014 г. в ГБУ ДПО ЧИРПО реализуется программа модуля «Формирование профессиональной карьеры» для преподавателей спецдисциплин и «Социальное самоопределение обучающихся» для мастеров производственного обучения. В связи с введением дополнительного модуля «Предпринимательская деятельность и трудоустройство выпускников», в рамках которого реализуется междисциплинарный курс «Трудоустройство», проводятся стажировки преподавателей по его реализации.

Необходимые знания по реализации программ профессиональной ориентации педагоги получают в ходе методических семинаров в ПОО, организуемых ГБУ ДПО ЧИРПО: «Реализация образовательного проекта «ТЕМП», «Профориентационная работа как система подготовки школьников к самоопределению и самореализации», «Культура профессионального развития обучающихся» и др.

Информационное обеспечение профориентационной работы осуществляется ПОО через размещение материалов в СМИ и Интернет-ресурсах, выпуск рекламных буклетов, брошюр, баннеров и плакатов, а также отражается на сайте ГБУ ДО «ДУМ Смена» (http://formula-uspeha74.ru/index/centr_dagnostiki_i_konsultirovaniya/0-7).

В целях достижения стратегических ориентиров, обозначенных региональной Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области, в 2015 году приказом Министерства утвержден и реализуется Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы (размещен <http://www.minobr74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=360>).

В рамках проекта посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур решаются следующие задачи:

– создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области;

- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования;

- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;

- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

К числу инструментов решения указанных выше задач повышения качества естественно-математического и технологического образования отнесены соответствующие механизмы:

- сетевая форма реализации образовательных программ как инструмент организации всестороннего партнерства субъектов и участников образования, прямо или косвенно причастных к реализации настоящей Концепции;

- популяризация системы естественно-математического и технологического образования с активным использованием ресурсов средств массовой информации и Интернет;

- информационно-мотивационное сопровождение субъектов осуществления естественно-математического и технологического образования на всех этапах и уровнях принятия решений;

- развитие «деловой репутации» общеобразовательных организаций, обусловленного реализацией принципа «возвратности» (оправданности) финансовых и материальных вложений.

Одним из мероприятий Комплекса мер является признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП».

При отборе учитываются результаты эффективности деятельности общеобразовательных организаций Челябинской области в соответствии с интегральным показателем оценки уровня освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в рамках реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП».

В 2015 году специалистами факультета математики, механики и компьютерных наук ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) разработана математическая модель рейтингования общеобразовательных организаций на по интегральному показателю. На основе анализа данных, полученных с применением данной методики, определены 63 образовательные организации из 28 муниципалитетов области (10% от общего количества обучающихся), получивших положительную динамику качественных результатов по итогам реализации образовательного проекта «ТЕМП», которые в 2016 году получают

повышенный норматив финансирования как региональные инновационные площадки.

Развитие естественнонаучного и технического образования детей поддерживается в регионе системой дополнительного образования, которая включает 21 многопрофильное учреждение дополнительного образования детей и 7 специализированных муниципальных дополнительных организаций «Станция юных техников», в которых организованы детские объединения технической направленности.

На базе Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска организована федеральная стажировочная площадка «Школа инженерных технологий и открытий», деятельность и результаты которой широко транслируется в субъектах Российской Федерации. Изданы нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность площадки, созданы кадровые и материально-технические условия для реализации модели. В том числе: ресурсный центр «Машиностроение»; лаборатории САД, САМ систем и 3D-моделирования; инновационной электроники; экспериментальной робототехники; Авто-Авиа-Судомоделирования (<http://dt74.chel-dpsh.ru/index.php?lang=ru>).

Ресурсным и координирующим центром направления «Робототехника» в регионе является ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества» (далее именуется – ДЮТТ). Администрацией ДЮТТ подписаны соглашения с ведущими техническими вузами, с промышленными предприятиями региона по развитию направления. В ДЮТТ реализуется проект «Детская техническая академия», целью которого является ознакомление учащихся (слушателей академии) с основами разных технических направлений. С 2015 года реализуется программа «ТЕМП-поколение», в рамках которой подписаны 53 соглашения с общеобразовательными организациями региона (<http://robo74.ru/>).

При поддержке Министерства образования и науки Челябинской области в 15 школах региона открыты Центры образовательной робототехники.

В целом, на базе детских садов, школ и учреждений дополнительного образования функционирует более 1400 детских технических объединений по направлениям: робототехника, авиа-, авто-, судо-, ракетомоделирование, картинг, начальное техническое творчество и другие.

В настоящее время Министерством образования и науки Челябинской области сформирована рабочая группа по разработке комплексной региональной программы, позволяющей на системной основе объединить усилия всех заинтересованных в эффективной профориентационной работе сторон, а также интегрировать деятельность отдельных субъектов по каждому из перечисленных выше направлений для повышения качества управления процессом. Мероприятия данного направления включены в раздел 7.1 Дорожной карты.

б. Реализация механизмов практико-ориентированного (дуального) образования

На территории Челябинской области создана и устойчиво функционирует сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам, обеспечивающим профессиональную подготовку кадров:

– система среднего профессионального образования (далее – СПО) представлена 67 профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), 38 их филиалами и 17 структурными подразделениями образовательных организаций высшего образования, реализующими программы СПО. Доля негосударственных образовательных организаций в этом числе составляет около 20%.

– система высшего образования включает 34 образовательные организации высшего образования (далее именуется – ООВО), из них 2 являются областными, 18 федерального подчинения, остальные – негосударственные, представленные на территории Челябинской области или головными организациями, или их филиалами.

– сеть профессионального обучения (далее – ПО) и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) включает более 400 негосударственных образовательных организаций ДПО и ПО, а также 4 государственных и 2 муниципальных образовательных организации ДПО. Кроме того, программы ПО и ДПО реализуют практически все вышеназванные ПОО и ООВО.

Сеть ПОО и их филиалов охватывает 15 из 16 городских округов и 21 из 27 муниципальных районов Челябинской области. Общий контингент обучающихся по программам СПО в 2016 году составил 67 тысяч человек, что свидетельствует об охвате 48% населения Челябинской области в возрасте от 15 до 19 лет. Наблюдается тенденция к ежегодному уменьшению контингента примерно на 4%, связанная не только с демографической ситуацией, но и с сокращением количества обучающихся за счет средств бюджета Челябинской области.

Функции учредителя в отношении областных государственных ПОО распределены между несколькими министерствами (Министерство образования и науки – 49, Министерство здравоохранения – 7, Министерство социальных отношений – 1, Министерство культуры – 2).

В ПОО Челябинской области реализуются образовательные программы по 28 укрупненным группам направлений подготовки из 54, установленных в Российской Федерации. При этом структура отраслевой подготовки рабочих и специалистов соотносится со структурой занятости населения Челябинской области по видам экономической деятельности.

Подведомственные министерству образования ПОО осуществляют подготовку по 155 профессиям и специальностям и охватывают около 76% из ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Эти же

направления являются приоритетными для социально-экономического развития Челябинской области.

При этом наиболее массовыми направлениями являются:

- «Техника и технологии наземного транспорта» (доля обучающихся по данной укрупненной группе перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования в общей численности обучающихся составила 16,1%);
- «Машиностроение» (12,7%);
- «Промышленная экология и биотехнологии» (10,6%).

Деятельность Министерства образования и науки Челябинской области, направленная на совершенствование системы СПО, предполагает решение трёх системных задач, выделенных как ключевые:

- 1) обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики;
- 2) консолидация ресурсов бизнеса и государства на ускоренном развитии системы среднего профобразования;
- 3) контроль качества подготовки кадров.

Поиск решений каждой из этих задач, так или иначе, приводит к заключению об их взаимосвязанности, поскольку, транслятором и генератором современных требований к квалификации является реальное производство, содержание профессионального образования должно адаптироваться к запросам конкретного работодателя, им же в большей степени формулируются и требования к качеству.

Государственно-частное партнерство становится обязательным условием развития профессионального образования. При этом повышение эффективности обучения связано с расширением объема практико-ориентированных методов. Такой подход направлен на сближение образовательной деятельности и потребностей производства, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, организованной на рабочем месте на предприятии, принято называть дуальным обучением. Реализация такой идеальной модели в большей степени зависит от активной мотивированной позиции работодателя, который должен быть кроме того крупным, богатым и стремительно развивающимся (испытывать потребность в притоке кадров). Поскольку таким является не каждое из предприятий-работодателей, в настоящее время в системе СПО Челябинской области отрабатываются механизмы, обеспечивающие внедрении элементов практико-ориентированного (дуального) обучения.

Успешная организация государственно-частного партнерства по этому вопросу имеет целый ряд ключевых точек:

- нормативно-правовое обеспечение,
- согласованность требований (количественных и качественных),

- образовательные программы,
- учебная материально-техническая база,
- кадровые ресурсы,
- контроль качества.

Нормативная база практико-ориентированного обучения должна быть четко определена не только на федеральном и региональном уровне, но и на уровне субъектов взаимодействия.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит позиции по сетевому взаимодействию, по порядку реализации программ СПО и ПО, а также итоговой аттестации, приказами Минобрнауки РФ утверждены ФГОСы. Практикоориентированность профессионального образования закреплена на законодательном уровне, среднее профессиональное образование в этом контексте имеет существенные преимущества перед высшим образованием (ФГОС предусматривает совокупный объем часов всех видов практик по программам СПО – 27 недель, по программам ВПО 12-15 недель).

Практическое обучение в СПО включает учебную и производственную практику и обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

Практика является неотъемлемой частью образовательной программы, разработка которой относится к компетенции ПОО, ею же заключаются договоры о проведении практики с базовыми организациями, которые во многом определяют эффективность практико-ориентированного обучения и его правовые рамки на локальном уровне субъектов.

В Челябинской области действует более 600 таких двусторонних договоров, в которых обязательно прописываются права и обязательства сторон.

Профессиональные образовательные организации:

- осуществляют руководство практикой;
- планируют и утверждают в учебном плане все ее виды и этапы;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты.

При этом базовые организации:

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в процедурах оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций.

Кроме того, опыт Челябинской области показывает целесообразность оформления более широкого долгосрочного сотрудничества с предприятиями соответствующими соглашениями.

Так, в Челябинской области в 2014 году подписано 21 трехстороннее Соглашение. Проект типового соглашения разработан Министерством образования и науки Челябинской области, прошел процедуру согласования в государственно-правовом управлении Правительства, был одобрен на

заседании ЧРОР «Союз промышленников и предпринимателей», и затем направлен в образовательные организации и на предприятия.

В рамках подписанных соглашений направлениями взаимодействия становятся не только вопросы организации практики для студентов, но и повышения квалификации сотрудников, проведение профориентационных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства и другое.

Правительство Челябинской области как сторона подобных соглашений берет на себя обязательства способствовать эффективному профессиональному образованию в соответствии с потребностями региона.

Следующим ключевым моментом организации практико-ориентированного обучения с участием работодателей является согласование требований к его результатам (причем и качественное, и количественное).

Универсальной моделью желаемого выпускника теперь могут выступать и утвержденные Минтруд России профессиональные стандарты. Требования профессиональных стандартов с 1 июля 2016 года становятся обязательными для применения работодателями. Каждый профстандарт представляет из себя подробный справочник профессии (специальности), описывающий трудовые функции, а также обязательные требования к знаниям и умениям специалиста на всех уровнях квалификации.

Количественное согласование потребностей осуществляется через механизм формирования государственного заказа, описанный в разделе 4 настоящего документа. Эффективность реализуемой в области модели отражается в таком показателе, как трудоустройство выпускников ПОО, которое даже в условиях кризиса в Челябинской области остается стабильным. Так в 2016 году при общей занятости около 94%, трудоустройство по профессии (специальности) составило 61%.

Следующий ключевой момент – совместная разработка образовательных программ.

В 2013 году Министерством образования и науки Челябинской области была организована разработка примерных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), в рамках которой не только создан соответствующий Совет, включающий в состав и представителей от объединений работодателей, но и предусмотрены обязательные процедуры экспертизы программ профильными работодателями. Очевидно, что после изменения ФГОС (приведения в соответствие профстандартам) работа по этому направлению возобновится.

Примерные ОПОП – основа для разработки образовательных программ самими ПОО, которые, добавляя к ней вариативную часть, также обязательно согласовывают ее с работодателями. Именно в таком формате разработаны и реализуются образовательные программы по всем 64 профессиям и 91 специальности, подготовка по которым ведется в Челябинской области.

Для обеспечения системы непрерывного профессионального образования создаются различные механизмы реализации программ профессионального обучения. Короткие программы профессионального обучения разрабатываются

«под заказ» работодателя, что позволяет оперативно реагировать на меняющийся рынок труда, на потребность в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров Челябинской области по рабочим профессиям.

Подготовка рабочих кадров в соответствии с требованиями современной экономики возможна только на соответствующем оборудовании. Создание такой учебно-производственной базы – еще одна ключевая точка.

В Челябинской области модернизацию материально-технического оснащения профессиональных образовательных организаций обеспечила государственная поддержка инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации, что позволило освоить только за последние 2 года более 178 миллионов рублей.

Распределение этих средств в виде субсидий на иные цели для оснащения профессиональных образовательных организаций учебным оборудованием и учебной литературой позволило качественно изменить материально-техническую базу последних, существенно приблизив ее к требованиям современного производства и мировым стандартам (подробнее – в разделе 11 настоящего документа).

Не менее важен вопрос кадровых ресурсов практико-ориентированного обучения, в том числе наставничество на предприятии.

За наставником (как правило, специалист высокой квалификации) закрепляется не более трёх практикантов. Именно наставник участвует в оценке уровня квалификации и профессиональных компетенций студента. Он несёт полную ответственность за качество практических навыков. Недостаток педагогической подготовки специалистов с производства должен и может быть устранен в рамках их дополнительного профессионального образования. Координацией усилий региона в этом направлении и непосредственным решением задачи занимается ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».

Последняя ключевая точка – оценка качества подготовки.

Проблема оценки качества профессионального образования сама по себе имеет чрезвычайно актуальный характер.

Варианты «зависимой» оценки качества образования могут быть малоэффективны при необходимости принятия управленческих решений (разного уровня), направленных на совершенствование СПО. Сертификация квалификаций не может в ближайшее время стать реальным механизмом управления качеством профессионального образования как по причине недостаточного числа уполномоченных на это Центров оценки квалификаций, так и по причине высокзатратности подобных процедур в случае широкого охвата обучающихся.

Для усиления объективности оценки результатов профессионального образования на нормативном уровне закреплено участие работодателей в оценочных процедурах оценки результатов производственной практики, таким

же обязательным при реализации ОПОП СПО является участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников ПОО.

Кроме того, перспективным механизмом управления качеством профессионального образования можно считать конкурсы профессионального мастерства среди студентов по профессиям и специальностям СПО (подробнее – в разделе 9 настоящего документа).

Сотрудничество в разработке образовательных программ, особенно в практической ее части, проведении аттестации обучающихся, участие в конкурсах профессионального мастерства в качестве экспертов, спонсоров уменьшают разрыв между образованием и производством, приводят к большей согласованности спроса и предложения рынка труда. Внедрение элементов дуального обучения сохраняет образовательный потенциал образовательной организации, развивает образовательный потенциал предприятия, повышает количество выпускников в соответствии с потребностью занятости на квалифицированных рабочих местах.

Организация практико-ориентированного (в том числе дуального) обучения отражается на всех составляющих качества профессионального образования и позволяет рассматривать его как эффективный механизм совершенствования СПО. Именно поэтому мероприятия по отработке различных форм организации дуального обучения и сотрудничества профессиональных образовательных организаций с предприятиями-работодателями включены в раздел 7.2 Дорожной карты.

7. Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств

По состоянию на 1 января 2016 года в Челябинской области действует 34 образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО), при этом:

- негосударственный сектор включает в себя 14 ООВО;
- подведомственными Министерству культуры Челябинской области, являются две ООВО (ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского», ГБОУ ВПО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки»);
- остальные ООВО – федерального подчинения, функции и полномочия учредителя, в отношении которых исполняет Министерство образования и науки РФ, на территории Челябинской области представлены или головными организациями (всего 20), или их филиалами.

Подавляющее большинство ООВО находятся в г. Челябинске (75%), в г. Магнитогорске (23%), филиалы некоторых вузов – в Златоусте, Миассе и других городах области; в ЗАТО располагаются филиалы Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»: г. Трехгорный, г. Снежинск, г. Озерск.

В последние годы наметилась тенденция сокращения числа ООВО. Их количество, начиная с 2012 года, сократилось на 7,2%, количество филиалов в последние годы также неуклонно сокращается.

Студенческий контингент в последние годы за счет демографических процессов сократился со 165 тыс. в 2012 году до 136,5 тыс. в 2015 году: около половины студентов (49,7%) обучается на очных программах обучения; 88,4% обучаются в государственных вузах.

Общий объем контрольных цифр приема граждан в ООВО области практически сохранился на прежнем уровне и составил 9657 мест, что на 2% меньше чем в 2014/2015 учебном году, и распределился следующим образом:

- технические науки 45%;
- науки об обществе (психология, экономика, управление) 15%;
- образование и педагогика 12%.

При этом контрольные цифры приема граждан для обучения в области инженерного дела, технологии и технических наук на 2015/2016 учебный год, увеличились на 3,76%, в то же время по гуманитарным наукам – уменьшились на 4,6%. Это общероссийская тенденция, которая соответствует результатами прогнозирования потребностей в профессиональном кадровом обеспечении. Удельный вес выпускников системы высшего образования региона, трудоустроенных по специальности в 2015 году составил 78,6%.

Челябинская область – промышленно развитый регион России. Здесь сконцентрированы предприятия военно-промышленного комплекса, металлургии, машиностроения, энергетического сектора; успешно работают различные инжиниринговые и проектные компании. Регион всегда был самодостаточен в вопросе подготовки высококвалифицированных инженерных кадров. На высоком уровне готовили и готовят специалистов практически по всем отраслям промышленности.

Приоритетом приемных кампаний 2015, 2016 годов являлась доля прикладных бакалавров – не менее 15% в общей численности обучающихся в образовательных организациях по программам высшего образования. В Челябинской области реализуется 105 направлений прикладного бакалавриата. Вузами региона, осуществляющими подготовку инженерных кадров, заключены соглашения с предприятиями-работодателями:

– ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»: ООО «Литейно-механический завод»; ОАО «Комбинат «Магнезит»; ООО «Электромашина»; ООО «Миасский машиностроительный завод»; ЗАО «Агропромышленное предприятие «Саринское» (АПП Саринское); ЗАО «Машиностроительный завод «Южуралгидромаш» (Машиностроительный завод Южуралгидромаш); ЗАО «Промышленная Группа «Метран» (ПГ Метран);

– ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»: ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат»; Федеральное государственное унитарное предприятие

«Приборостроительный завод»; ОАО «Уральская горно-металлургическая компания»; ОАО «Русская медная компания»; ОАО «Южуралзолото».

С целью развития полноценного инженерного образования на предприятиях ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат», ОАО «Магнитострой», ЗАО «КонСОМ СКС» созданы соответствующие базовые кафедры: Metallургии и энергетики; Технологии строительства; Системной интеграции.

Развитие рынка труда для выпускников университета, связанное с техническим перевооружением производства на предприятиях, способствовало открытию в вузах перспективных направлений подготовки: «Проектирование технических и технологических комплексов», «Конструкторско-технологическое обеспечение автоматизированных машиностроительных производств», «Приборостроение», «Оборудование и технология сварочного производства», «Мехатроника», «Наноматериалы» и др. С учетом новых тенденций развития металлургической, горной, строительной и машиностроительной отраслей открыты специальности: «Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств»; «Материаловедение и технология новых материалов»; «Шахтное и подземное строительство».

Ведущие вузы Челябинской области всё более активно участвуют в научных изысканиях. Вузовская наука – наиболее динамично развивающийся сегмент. Сегодня именно в вузах производится более половины всех научных исследований в Челябинской области.

В регионе предусмотрен ряд мер, направленных на популяризацию научной деятельности среди молодежи и создание условий для ее практического применения.

С этой целью - для увеличения научно-исследовательского потенциала научной общественности (в том числе молодых ученых) в интересах инновационного развития Челябинской области и Российской Федерации через поддержку фундаментальной и прикладной науки - с 2012 года в Челябинской области действует областной Совет молодых ученых и специалистов, а с 2015 года – Совет по науке образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Челябинской области.

В функции Советов входит: содействие информационному обеспечению научных исследований, пропаганда научно-технического творчества молодежи; консолидация усилий научной общественности в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач; координация взаимодействия молодых ученых и специалистов, научных и образовательных учреждений, общественных объединений.

Вопросу развития науки, консолидации усилий научной деятельности и производства большое внимание уделяет Губернатор Челябинской области Б.А. Дубровский, который отметил, что региональное правительство поддерживает взаимное сближение науки и производства.

Мероприятия, направленные на подготовку инженерных кадров для высокотехнологичных производств, предусмотрены разделом 7.2 Дорожной карты.

8. Реализация механизмов подготовки и переподготовки педагогических кадров

Министерством образования и науки Челябинской области ведется работа по обеспечению высококвалифицированными педагогическими кадрами, работающими в системе профессионального образования Челябинской области, путем:

- организации деятельности ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее именуется – ГБУ ДПО ЧИРПО);
- проведения конкурсов профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, в том числе областных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkillsRussia – Челябинск;
- проведения конкурсов профессионального педагогического мастерства в системе СПО;
- организации участия педагогов в региональных, всероссийских и международных мероприятиях научно-методической направленности.

1. Реализация на базе ГБУ ДПО ЧИРПО программ дополнительного профессионального образования:

- программы повышения квалификации в объеме 72 часов направлены на внедрение ФГОС, профстандартов, овладение современными педагогическими технологиями, проведение профилактической деятельности с обучающимися (в том числе профилактика наркозависимости, терроризма и экстремизма в подростковой среде), организации работы с одаренными обучающимися, изучение вопросов законодательства в сфере профобразования, оценке качества, профориентации, разработке научно-методических материалов, овладение новыми ИКТ и т.д.

В 2015-2016 учебном году ЧИРПО реализовано 40 образовательных программ дополнительного профессионального образования, по которым обучено 2778 человек; общий объем охваченных курсовым повышением квалификации за последние три года составил 8176 человек.

- программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» и «Методика профессионального обучения», «Методика обучения информатике и ИКТ» направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В 2015-2016 учебном году эти программы осваивали 71 работников системы профобразования; общий объем охваченных профессиональной переподготовкой за последние три года составил 199 человек.

- стажировки на базе предприятий для мастеров производственного обучения по профилю их деятельности в целях овладения современными технологиями и оборудованием: в 2015-2016 учебном году по результатам выполненных зачетных работ и итогового экзамена 135 участникам стажировки

были выданы удостоверения о подтверждении или повышении квалификации; за последние три года стажировку прошли 249 педагогов системы СПО;

Для руководителей ПОО организована стажировка по изучению опыта подготовки рабочих кадров в рамках мирового чемпионата WS в г. Сан-Пауло (Бразилия).

– проведение спецкурсов и семинаров по конкретным проблемам (например, по подготовке организаторов и экспертов WSR регионального уровня, по независимой оценке качества образовательной деятельности, по продвижению электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс и др.). В течение 2015-2016 учебного года в них участвовали более 839 человек; за последние три года в подобных спецкурсах и семинарах приняло участие 1564 педагогов системы СПО.

Реализация программ дополнительного профессионального образования осуществлялась в формах как очного, так и очно-заочного обучения. Все более востребованной формой обучения становится электронное обучение в режиме on-line. Институтом за 2015- 2016 учебный год было проведено 892 часа on-line трансляций.

2. Важным направлением повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников системы профобразования является методическая и инновационная деятельность в ПОО. Созданные в 2015 году 21 методическое объединение (<http://chirpo.ru/virt-center>), позволили повысить эффективность методической работы и осуществлять эффективный обмен опытом среди профессиональных образовательных организаций. Кроме этого, создан Областной Совет по научно-методической и инновационной деятельности (<http://chirpo.ru/oblastnoj-metodicheskij-sovet>) обеспечивает координацию деятельности 16 региональных инновационных площадок, созданных на базе ПОО. В настоящее время ведется подготовительная работа по открытию региональных инновационных площадок по проблемам дуального обучения и внедрения национальной системы квалификаций.

3. В Челябинской области ежегодно проводятся региональные конкурсы профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения по профессиям и специальностям СПО (<https://cloud.mail.ru/public/D43f/ifJuzciXD>). В ходе конкурсов решаются задачи проверки профессиональной готовности студентов ПОО к профессиональной деятельности; выявления талантливых студентов и мастеров п/о ПОО; совершенствования подготовки рабочих кадров и специалистов, внедрения в учебный процесс прогрессивных технологий, а также рациональных приемов и методов труда; выявления и распространения педагогического опыта наиболее эффективно работающих мастеров п/о ПОО.

В 2016 году участие в таком конкурсе приняли 68 мастеров, причем впервые он проводился по форматам WSR.

4. В целях выявления и поддержки лучшего опыта профессиональной деятельности, поощрение талантливых работников системы профессионального образования, мотивации к поиску новых форм и методов творческой

профессиональной деятельности, а также создания условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала работников системы профессионального образования Челябинской области в соответствии с постановлениями Губернатора от 30 июля 2015 г. №210, №211 и приказом Министерства от 11 декабря 2014 года №03/3552 в 2015 году проведены областные конкурсы профессионального мастерства: «Мастер года», «Директор года», «Педагогический дебют»;

5. Взаимодействие в рамках Межрегионального совета по профессиональному образованию Уральского федерального округа (<http://chirpo.ru/mezhregionalnyij-совет>), возглавляемого Министерством образования и науки Челябинской области, представителей власти, образовательных организаций и бизнес-сообщества по вопросам обеспечения экономики конкурентоспособными рабочими кадрами является площадкой открытого диалога всех заинтересованных сторон, конструктивного обмена научными идеями и практическим опытом по актуальным проблемам профессионального образования. В 2015 году Министерство:

- проводило заседание межрегионального Совета УрФО в г. Челябинске по проблеме: «Конкурсы профессионального мастерства как механизм управления качеством профессионального образования»,
- принимало участие в заседании Координационного совета по профессиональному образованию межрегионального совета Сибирского Федерального округа «Сибирское соглашение» по проблеме «Движение WorldskillsRussia в системе профессионального образования»
- принимало делегацию Межрегионального совета профессионального образования Приволжского федерального округа в Челябинскую область по проблеме «Государственно-частное партнерство как инструмент консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в подготовке квалифицированных кадров.

Успешный обмен опытом по вопросам профессионального образования на межрегиональном уровне в 2015 году получил свое продолжение и на международном – делегация от системы профессионального образования Челябинской области в рамках визита официальной и деловой делегации Челябинской области во главе с Губернатором Челябинской области в апреле 2015 года посетила Республику Беларусь, итогом чего стало подписание Договора о сотрудничестве между Министерством и Республиканским институтом профессионального образования с целью развития и расширения научных, культурных и образовательных контактов между Челябинской областью и Республикой Беларусь в сфере профессионального образования.

Кроме того, студенты ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» приняли участие во II национальном чемпионате WorldSkills Belarus и стали победителями в компетенции «мехатроника».

Отражением квалификации кадров является их аттестация на высшую или первую квалификационную категорию, которую в настоящее время имеют 50% педагогических работников профессиональных образовательных

организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области. Планом мероприятий (дорожной картой) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области», утвержденной распоряжением Правительства Челябинской области от 20 мая 2014 г. №271-рп предусмотрено доведение доли педагогических работников ПОО, которым ежегодно при прохождении аттестации присваивается первая или высшая категория, из общего числа педагогических работников ПОО до 18% к 2018 году (за 5-летний цикл – 80,3%).

Перспективные изменения в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, нашедшие свое отражение в разделе 7.4 Дорожной карты, связаны с тем, что:

- с 1 января 2017 года вступает в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», что потребует изменений в системе дополнительного педагогического образования как по его форме и содержанию, так и по категориям слушателей.

- распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015–2020 годы» предполагается довести до 10 % долю руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50-ти наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

9. Реализация независимой оценки качества подготовки кадров

Создание объективной системы оценки качества – одна из приоритетных задач развития системы профессионального образования. Системный подход к решению этой задачи предполагает комплексное рассмотрение как предмета оценивания, так и его инструментов. Контроль качества должен касаться содержания, условий и результатов образования. Объективность механизмов обеспечивается привлечением к осуществлению оценки не только самих организаторов процесса, но и потребителей его результатов (работодателей, общественных организации, граждан и др.)

В зависимости от того, кто проводит оценку качества образования и какие цели при этом преследует, различают несколько ее видов:

- внутренняя – проводимая, теми, кто собственно, реализует образование;
- внешняя (иначе – «независимая») – проводимая сторонними лицами (или организациями).

подавляющее большинство процедур оценивания связано со сравнением объекта оценивания с неким эталоном. В этой логике оценку качества профессионального образования можно разделить:

- оценка на соответствие образовательным стандартам (внутренний мониторинг качества образования в профессиональных образовательных организациях; государственная итоговая аттестация; государственный контроль качества образования, государственная аккредитация);
- оценка на соответствие профессиональным стандартам (аттестация и сертификация квалификаций уполномоченными на проведение таких работ организациями, профессионально-общественная аккредитация программ);
- оценка на соответствие определенному комплексу специально сформированных требований.

К первому варианту прежде всего следует отнести внутреннюю оценку самой профессиональной образовательной организацией (далее – ПОО), которая, с одной стороны, предписывается как обязательная статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с другой стороны, такая оценка неизбежно необходима для осуществления управления образовательным процессом в ПОО.

В эту же группу попадает итоговая аттестация как оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы. В случае с программами среднего профессионального образования (далее – СПО) речь идет о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), аттестация является не просто итоговой, а еще и государственной.

Дабы придать этой оценке максимальную объективность, к ее проведению профессиональными образовательными организациями обязательно привлекаются работодатели.

Ежегодно приказом Министерства образования и науки Челябинской области создаются государственные аттестационные комиссии по образовательным программам подготовки рабочих и служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена, сформированные из представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников (<http://minobr74.eps74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=316>).

В 2016 году:

- выпуск по программам рабочих и служащих составил – 4425 человек, получили дипломы 4066 человек (92%), сдали ГИА на «4» и «5» - 3108 человек (70,2%), число выпускников, получивших разряды, классы, категории выше установленных 1067 человек (24,1%);
- выпуск по программам подготовки специалистов среднего звена составил – 10139 человек, сдали ГИА на «4» и «5» 8186 человек (80,7%), получили дипломы с отличием 1025 человек (10%).

Развитие механизмов ГИА возможно с использованием инструментов движения «Молодые профессионалы (WSR)» для проведения практической части экзаменов.

Второй вариант оценивания качества профессионального образования – на соответствие профессиональным стандартам.

Прежде всего – это независимая оценка качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, которая проводится по инициативе участников отношений в сфере образования и осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки. Данное направление деятельности предусмотрено статьей 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Чаще всего в таком случае говорят о процедурах сертификации выпускников, которая проводится «работодателями» или уполномоченными ими организациями.

В настоящее время в тесном сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями Челябинской области осуществляют деятельность целый ряд центров аттестации и сертификации, таких как Национальное агентство контроля и сварки (НАКС), центр аттестации специалистов для жилищного и промышленного строительства, региональный центр по сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности и другие.

В 2015 году подписано Соглашение о взаимодействии между Министерством образования и науки Челябинской области, ЧРОР РСПШ, Советом ректоров вузов и АНО «Челябинское региональное агентство развития квалификаций» (далее именуется – ЧРАРК), в рамках которого выстраивается совместная работа по независимой оценке качества подготовки выпускников ПОО, сертификации квалификаций на соответствие профессиональным стандартам (http://sppchel.ru/netcat_files/58/66/Soglashenie_ChROR_SPP_Min_Obr_ChRAR_K_Sovet_Rektorov.pdf).

На базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Снежинский политехнический техникум им. Н.М.Иванова» открыта инновационная площадка, результатом деятельности которой должна стать апробированная модель обеспечения качества профессионального образования посредством применения независимой оценки, приводящая к соответствию деятельности профессиональной образовательной организации не только образовательным, но и профессиональным стандартам, а значит максимально удовлетворяющим требованиям работодателей к квалификации кадров (<http://www.spt.snzsite.ru/>)

В 2016 году Челябинская область в числе пилотных регионов включилась в апробацию внедрения элементов национальной системы квалификаций (НСК).

В рамках внедрения НСК расширены полномочия областного Совета по кадровой политике, в его структуре создана рабочая группа по профессиональным квалификациям, Советом утверждена региональная модель НСК. Организацией, обеспечивающей необходимую организационную и консультационную поддержку внедрения НСК, взаимодействие с Национальным советом при Президенте РФ определено ЧРАРК.

В настоящее время силами рабочей группы разрабатывается дорожная карта внедрения НСК в Челябинской области, реализация мероприятий которой направлена на повышение профессиональной

мобильности работников, оценку качества профессионального образования и обучения, создание условий для включения работников в систему непрерывного образования, усиление роли профессиональных сообществ в развитии профессиональных квалификаций, установление и (или) подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, а также повышение конкурентоспособности на рынке труда лиц, прошедших независимую оценку квалификаций (<http://minobr74.eps74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=388>).

Следующий вариант оценки качества подготовки обучающихся по программам профессионального образования – оценка на соответствие специально сформированному комплексу требований (это может быть и не ФГОС, и не профстандарт). Самым ярким примером такой оценки является экспертная оценочная работа жюри во время проведения конкурсов профессионального мастерства.

Любой конкурс – это процесс выделения лучшего из числа соревнующихся по определенным правилам путем оценки всех участников на соответствие заданным критериям. В конкурсах профессионального мастерства такими критериями выступают качества, характеризующие конкретную профессиональную деятельность, обязательные требования, предъявляемые к обладателю соответствующей профессии или специальности.

В системе профессионального образования Челябинской области проводятся конкурсы (и олимпиады) профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения по профессиям и специальностям СПО (приказы о проведении конкурсов размещены по ссылке <http://minobr74.eps74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=424>).

Конкурсы организуются в рамках государственной программы «Развитие профессионального образования в Челябинской области» и направлены на выявление качества подготовки студентов областных государственных бюджетных и автономных учреждений – ПОО; стимулирование их творческого роста; определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков мастеров производственного обучения (далее – мастер п/о), уровня их педагогической подготовки и степени владения современными приемами и методами производственного обучения; пропаганду среднего профессионального образования среди молодежи, повышение его престижа в современных условиях.

Подготовка и проведение любого из этих конкурсов предусматривает:

- разработку содержания теоретического и профессионального конкурсных заданий (с определением системы их оценивания);
- создание условий для выполнения конкурсных теоретических заданий, подготовку рабочих мест для выполнения практического задания в соответствии с требованиями охраны труда, в том числе и обеспечение

участников спецодеждой и инструментами для выполнения практического задания в соответствии с требованиями конкурсных заданий;

- формирование квалифицированного экспертного сообщества для обеспечения работы жюри, создания конкурсных заданий, аналитического подведения итогов, а также консультирования при подготовке к конкурсам;

- специальную подготовку (тренировку) профессиональными образовательными организациями своих студентов для успешного участия в конкурсах;

- организационные мероприятия, обеспечивающие проведение конкурсных испытаний участников.

Как видно, перечисленные выше направления деятельности, осуществляемой при организации и проведении конкурсов, связаны как с содержанием, так и с условиями реализации образовательных программ, напрямую воздействуют на качество профессионального образования, что позволяет говорить о конкурсах профессионального мастерства среди студентов по профессиям и специальностям СПО как об одном из механизмов управления качеством. Причем, проводимую при этом оценку качества профессионального образования можно считать независимой, поскольку для проведения оценочных процедур формируется независимый коллектив экспертов (жюри). Приказы об итогах конкурсов размещены по ссылке <http://minobr74.eps74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=424>.

В Челябинской области ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства для студентов и мастеров производственного обучения по наиболее массовым профессиям и специальностям (2014 г. – 12 конкурсов с участием 217 студентов и 80 мастеров п/о; 2015 г. – 17 конкурсов с участием 248 студентов и 68 мастеров п/о; 2016 г. – 14 конкурсов с участием 165 студентов и 68 мастеров п/о), результаты которых становятся предметом последующего всестороннего анализа.

Наиболее ярким и масштабным примером конкурсов профессионального мастерства является движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Реализация проекта на территории Челябинской области началась с подписания в 2012 году Соглашения о сотрудничестве между Правительством Челябинской области и АСИ, «дорожной картой» которого предусмотрено в том числе и развитие WorldSkills Russia (WSR) на территории региона. (http://asi.ru/upload_docs/agreements/chelyabinskaya_standart.pdf)

Этапами развития движения в Челябинской области можно считать ее участие в национальных чемпионатах WSR, которым обязательно предшествуют региональные, позволяющие в соответствии с жесткими регламентами WSI сформировать сборную команду области. При этом о динамике развития можно судить:

- по результативности участия на всероссийском уровне;
- по количеству представленных компетенций WorldSkills, организация соревнований по каждой из которых требует не только

соответствующей подготовки участников, но и строгого соблюдения мировых стандартов по материально-техническому обеспечению компетенции;

– по количеству участников конкурсных испытаний и числу экспертов разного уровня (региональный, национальный), свидетельствующем об уровне сформированности и масштабах распространения педагогического опыта по компетенциям WSR;

– по количеству «зрителей» из числа молодежи, поскольку движение ставит профориентационные задачи и направлено, в том числе, на повышение престижа рабочих профессий.

Стартовый опыт Челябинская область приобрела, приняв участие в Открытом чемпионате Москвы (октябрь, 2012), где была завоевана золотая медаль в компетенции «web-дизайн».

Первый региональный чемпионат проведен в апреле 2013 года на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» и Технологический колледж ЮУрГУ (НИУ) по 5 компетенциям. В соревнованиях приняло участие 72 конкурсанта, их умения и навыки оценивали 18 экспертов, а стали зрителями около 1 тысячи школьников. (<http://www.minobr74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=319>).

В первом национальном чемпионате (г. Тольятти, 2013г.) сборная Челябинской области участвовала в соревнованиях по 7 компетенциям и завоевала «золото» – в web-дизайне, «серебро» - в мехатронике.

Второй областной чемпионат (май 2014г.) проводился уже по 11 компетенциям. В нем приняло участие 113 конкурсантов из 41 образовательной организации, 109 экспертов, более 2 тысяч студентов профессиональных образовательных организаций и школьников городов Копейск, Челябинск, Сатка (<http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/3515>).

Сборная Челябинской области во втором национальном чемпионате соревновалась по 14 компетенциям, имея в своем составе уже двух национальных экспертов. По итогам 2014 года Челябинская область заняла 7 место из 69 в рейтинге регионов–участников движения WorldSkills Russia, а представители Челябинской области по двум компетенциям вошли в состав национальной сборной.

Результат: 3 золотых медали («Мехатроника», «Web-дизайн», «Видеомонтаж», 1 серебряная («Электрик»), 2 бронзовых («Флористика», «Кирпичная кладка»). За профессиональное мастерство отмечены участники в компетенциях: «Поварское дело», «Инженерная графика САД», «Токарное дело на станках с ЧПУ», «Технология моды».

В 2015 году в регламент проведения третьего национального чемпионата был введен промежуточный окружной этап, на котором Челябинская область была представлена уже в 22 компетенциях с результатами: «золото» – 5 медалей, «серебро» – 7, «бронза» - 7.

Однако к участию в третьем национальном чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills допускались только

золотые медалисты. Как следствие - существенно более высокий качественный уровень подготовки участников. Итогом его для Челябинской сборной стали: 1 «золото» национального чемпионата и 1 «золото» чемпионата СНГ по «мехатронике», 1 «бронза» по «видеомонтажу».

Мировое первенство WORLDSKILLS-2015 (г.Сан-Пауло, Бразилия) принесло медали за высшее мастерство К. Кременцову и А. Карнаухову, студентам ГАОУ СПО (ССУЗ) ЧО «Политехнический колледж», участвовавших в нем в составе национальной сборной РФ в компетенции «мехатроника».

Третий региональный чемпионат по стандартам WorldSkills «WorldSkills Russia – Челябинск - 2015» проводился в октябре 2015 года (<http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5135>)

Соревнования проводились по 22 компетенциям. В нем приняли участие 131 конкурсант из 51 организации, 150 экспертов, более 3,5 тысяч обучающихся профессиональных образовательных организаций и школ городов Копейск, Челябинск и Магнитогорск. Среди соревнующихся были не только студенты 40 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, но и представители 6 образовательных организаций высшего образования (в том числе одной негосударственной), а также 3 учреждений среднего профессионального образования из соседних регионов и одного предприятия).

По итогам финала IV Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2016 году Челябинская область занимает 5 место в рейтинге регионов-участников (10 призеров, 5 из них – «золотые») (<http://2016.finalwsr.ru/itogi/>).

К настоящему моменту инфраструктура движения «Молодые профессионалы» в Челябинской области включает:

- региональный координационный центр (РКЦ), созданный на базе ГБОУ ДО «Дворец учащейся молодежи «Смена» (<http://worldskills74.ru/>)

- 20 специализированных центров компетенций (СЦК) на базе областных государственных профессиональных образовательных организаций. Материально-техническая база СЦК, максимально приближенная к требованиям стандартов WSR, и квалификация региональных экспертов становятся базой для формирования и распространения методического и педагогического опыта по компетенциям WSR; повышение квалификации педагогических работников (не только системы СПО).

Определены официальный и технический делегаты от региона в Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», с которым заключен договор об ассоциированном членстве РКЦ «WorldSkills Russia – Челябинск».

Основные позиции по развитию движения в регионе закреплены «дорожной картой», подписанной Министром образования и науки Челябинской области А.И.Кузнецовым и Президентом WorldSkills Russia П.П.Черных (<http://www.dumsmena.ru/node/195>).

Деятельность РКЦ ведется по направлениям, способствующим повышению уровня профессиональных навыков и развитию компетенций в регионе:

- расширение сферы присутствия инструментов движения WSR в профессиональном образовании Челябинской области, в том числе организационное сопровождение чемпионатов WSR;
- популяризация профессионального мастерства, профориентация рабочих профессий;
- развитие стратегического партнерства с государственными и неправительственными организациями, предприятиями, организациями и учреждениями Челябинской области, для достижения целей Проекта.

Последнее время получило серьезное развитие сотрудничество с образовательными организациями других видов для подготовки детских команд к участию в соревнованиях по стандартам WSR JuniorSkills.

Кроме представленных выше получивших развитие в Челябинской области механизмов оценки качества профессионального образования в 2015 году в соответствии с требованиями статьи 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Общественным советом при Министерстве организована независимая оценка качества образовательной деятельности всех областных государственных ПОО, в отношении которых Министерством исполняются функции и полномочия учредителя. Оператором, ответственным за сбор и обработку информации, в соответствии с приказом Министерства от 15.06.2015 № 01/1689 в отношении ПОО, выступал ГБУ ДО ЧИРПО. Результаты проведенной оценки в виде рейтинга ПОО представлены на сайте ЧИРПО (<http://www.chirpo.ru/files/39/svodnaia-tabl.pdf>).

Мероприятия по развитию конкурсного движения как механизма управления качеством профессионального образования предусмотрены разделом 7.3 Дорожной карты и связаны:

- с расширением числа студентов, участвующих в конкурсах. Подготовка к конкурсу его участников является эффективным способом повышения качества профессионального образования в организации, поскольку требует «качественного» оснащения образовательного процесса оборудованием и технологиями, корректировкой содержания образования с ориентацией на конкурсные испытания.
- с расширением числа педагогов, задействованных в организации и проведении конкурсов, что существенно повышает их профессиональную квалификацию;
- с расширением форм участия работодателей в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, что не только максимально приближает качество подготовки конкурсантов к требованиям, предъявляемым к работникам на предприятиях, но и способствует трансляции этих требований на содержание профессионального образования, а также сближает между собой независимую и «зависимую» оценку качества

профессионального образования, способствует скорейшей адаптации выпускников ПОО на рынке труда Челябинской области.

10. Реализация механизмов мониторинга трудоустройства выпускников

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций является одним из основных показателей, по которому можно оценивать эффективность работы системы. Эти данные необходимо учитывать и при анализе выполнения организациями государственного задания, и при краткосрочном прогнозировании потребности предприятий в кадрах, а значит учитывать при распределении контрольных цифр приема. Именно по этим причинам мониторинг трудоустройства является одной из задач органов управления в сфере профессионального образования, выполняемой на регулярной основе.

Работа по содействию в трудоустройстве выпускников ПОО и их адаптации к рынку труда в Челябинской области носит комплексный характер. Для ее обеспечения:

- Министерством образования и науки Челябинской области разработаны рекомендации по организации работы (размещены <http://minobr74.eps74.ru/LegalActs/Show/5962>);
- 100% ПОО разработаны планы мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников;
- 55 % ПОО созданы центры (службы) содействия трудоустройству выпускников;
- 67 % ПОО созданы специальные разделы (страницы) на сайтах образовательных организаций по вопросам трудоустройства выпускников;
- 41% ПОО созданы и поддерживаются в актуальном состоянии базы данных резюме обучающихся и выпускников, базы данных вакансий работодателей.

В течение 2015-2016 учебного года ПОО:

- разработано 154 программы долгосрочного сотрудничества с предприятиями и организациями;
- заключено 1279 договоров с предприятиями и организациями по трудоустройству выпускников;
- разработано 396 программ дополнительного профессионального образования, которые во время образовательного процесса освоили 5407 обучающихся;
- проведено более 725 мероприятий с участием работодателей, специалистов службы занятости, торгово-промышленными палатами, отделениями Российского союза промышленников и предпринимателей (дни открытых дверей, конференции, семинары, ярмарки вакансий, презентации профессий).

Мониторинг показателей трудоустройства осуществляется Министерством образования и науки Челябинской области на основе данных, предоставляемых профессиональными образовательными организациями по сведениям работодателей:

- ежеквартально по формам отчета о выполнении государственного задания;
- ежеквартально по формам отчета о выполнении мероприятий государственной программы «Развитие профессионального образования»;
- 2 раза в год по формам отчета о трудоустройстве.

Сведения о результатах мониторинга сводятся в итоговые отчеты для анализа и принятия управленческих решений.

За период с января по июнь 2016 года из ПОО было выпущено 11801 человек очной формы обучения по программам среднего профессионального образования, из них с присвоением квалификации рабочего, служащего – 3992 человека, с присвоением квалификации специалиста – 7809 человек. По очно-заочной и заочной формам обучения было выпущено 2330 человек.

В ходе мониторинга трудоустройства выпускников, в разрезе укрупненных групп специальностей и в разрезе уровней профессионального образования, определено, что занятость выпускников очной формы обучения в 2016 году составила: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 91%, по программам специалистов среднего звена – 92,6%. При этом получили направления на работу или были трудоустроены самостоятельно 61% выпускников ПОО.

В 2016 году из ПОО выпущено 112 инвалида, 68,8% которых трудоустроены по специальности. С ограниченными возможностями здоровья выпущено 359 человека, из них 61,3% получили направления на работу или были трудоустроены самостоятельно.

С 2016 года запущен федеральный механизм мониторинга трудоустройства по итогам соотнесения сведений о выпускниках в Пенсионном фонде РФ и Федеральном реестре выданных документов об образовании и квалификации (ФРДО), информация в который передается Министерством образования и науки Челябинской области в установленные сроки.

Механизмы мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, расположенных на территории Челябинской области, на региональном уровне отрабатываются в рамках выполнения решений комиссии по уменьшению неформальной занятости населения, созданной при первом заместителе Губернатора Челябинской области.

Мероприятия по совершенствованию используемых способов мониторинга предусмотрены разделом 8 Дорожной карты.

11. Обеспечение качественной материально-технической и методической базой для реализации образовательного процесса

По состоянию на 1 января 2016 года общая площадь зданий профессиональных образовательных организаций, используемых в образовательных целях, составляет 1266,4 тысяч кв.м. (из них 96,1% - в распоряжении государственных ПОО), в том числе 370 учебно-лабораторных зданий площадью— 886,5 тысяч кв.м, в которых оборудовано 12360 учебных мест, в том числе в учебно-производственных помещениях (мастерских, полигонах, технодромах, учебных цехах) – 11232 (94% в распоряжении государственных ПОО). Организациями, с которыми заключены договоры на подготовку кадров, предоставлено дополнительно еще 5321 рабочих мест.

В оперативном управлении ПОО находится 59,1 га учебных полигонов, 5318,1 га опытных полей.

В целях комплексной модернизации региональной системы среднего профессионального образования в Челябинской области реализуются государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы (с ежегодным финансовым обеспечением в размере 50 000 тысяч рублей).

Кроме того, Челябинская область вошла в состав победителей конкурсного отбора региональных программ развития профессионального образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы по направлению «совершенствование комплексных программ развития профессионального образования, с учетом опыта их реализации». Победа в конкурсном отборе привлекла в 2014 году из федерального бюджета в бюджет Челябинской области— 36 499,2 тысячи рублей в 2015 году более 41 900,0 тысяч рублей.

В рамках указанных средств в 2015 году перечислены субсидии:

– 10 ПОО - на иные цели для приобретения учебного оборудования и учебной литературы по специальным дисциплинам на сумму 24 136,2 тыс. рублей;

– 1 ПОО - на иные цели для оснащения многофункциональных центров прикладных квалификаций, созданных на базе государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций, учебным оборудованием и учебной литературой на сумму 10 000,0 тыс. рублей;

– 1 организации дополнительного образования на иные цели для оснащения центра профориентации в системе профессионального образования Челябинской области, созданного на базе областного государственного бюджетного (автономного) учреждения – организации дополнительного образования, учебным и демонстрационным оборудованием на сумму 10 000,0 тыс. рублей;

– 6 ПОО на иные цели для организации и проведения областных конкурсов профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения областных государственных бюджетных и

автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций на сумму 703,8 тыс. рублей.

– 6 ПОО, осуществляющим подготовку специалистов укрупненной группы по направлению подготовки «Машиностроение», на иные цели для приобретения учебного оборудования (в рамках реализации ФЦПРО) на сумму 41 917,9 тыс. рублей.

Распределение полученных средств в виде субсидий для оснащения профессиональных образовательных организаций позволило качественно изменить материально-техническую базу последних, существенно приблизив ее к требованиям современного производства и мировым стандартам:

1) на базе 22 ПОО созданы специализированные центры компетенций по стандартам WorldSkills;

2) в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» предусмотрено «...формирование многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путем преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры».

Мероприятия по созданию многофункциональных центров прикладных квалификаций включены в план мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Финансирование создания МЦПК в Челябинской области предусмотрено как Государственной программой Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» из областного бюджета, так и предполагает использование внебюджетных источников.

Приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 07.05.2013 г. № 01/1434, от 21.12.2015 №01/3647 «О создании многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе государственных бюджетных (автономных) образовательных учреждений среднего профессионального образования, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области» утвержден перечень профессиональных образовательных организаций, в структуре которых создаются многофункциональные центры прикладных квалификаций, и сроки их создания до 2018 года.

В соответствии с актуальными для Челябинской области отраслями экономики определены профили многофункциональных центров: железнодорожный транспорт, строительство, мехатроника, металлургия, сельское хозяйство, информационные технологии. К 2018 году общее количество МЦПК составит 17, в настоящее время уже осуществляют свою деятельность 8 из них.

3) на базе 25 ПОО – ресурсные центры.

Все 8 МЦПК - структурные подразделения профессиональных образовательных организаций, субсидированных и как СЦК, и как ресурсные центры (всего их 25) – что позволило аккумулировать их технологический потенциал.

В общей сложности в многофункциональных центрах прикладных квалификаций, созданных на базе профессиональных образовательных организаций, в 2015 году реализовано **179** практико-ориентированных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Доля обучающихся в МЦПК по заявкам работодателей в общем количестве обучающихся по программам, реализуемым в многофункциональных центрах прикладных квалификаций, составляет 85%. Число обучающихся, которым в МЦПК были оказаны в 2015 году образовательные услуги, составило более 16 тысяч человек. При этом в настоящее время отмечается примерно равное распределение обучающихся по видам программ, которое, думаем, в ближайшей перспективе будет изменяться в пользу программ переподготовки и повышения квалификации.

В настоящий момент Министерством образования и науки Челябинской области организуются работы по оценке достаточности материально-технической обеспеченности профессиональных образовательных организаций по приоритетным для региона направлениям подготовки кадров. Мероприятия по ее модернизации предусмотрены разделом 6.2 Дорожной карты.

12. Обеспечение информационной прозрачности региональной модели кадрового обеспечения промышленного роста

Обеспечение информационной прозрачности вопросов профессионального образования в настоящее время в Челябинской области осуществляется с использованием государственных и ведомственных информационных систем получения, передачи, производства и распространения информации:

1) на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://minobr74.ru>) размещены:

– Публичная декларация целей и задач Министерства образования и науки Челябинской области; утвержденная 6 мая 2016 года (<http://minobr74.ru/LegalActs/Show/5758>);

– информация о деятельности Общественного совета при Министерстве образования и науки Челябинской области в разделе «Общественный совет» (<http://minobr74.ru/LegalActs?FilterAdoptionDateFrom=&FilterAdoptionDateTo=&FilterNumber=&FilterType=370>);

– информация о реализации Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области, утвержденном

распоряжением Правительства Челябинской области от 20 мая 2014 года №271-рп (<http://minobr74.eps74.ru/LegalActs/Show/4117>).

– размещение информации в формате открытых данных в разделе «Открытые данные» (информации об органе исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего переданные полномочия Российской Федерации в области образования; реестра лицензий на образовательную деятельность; реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам; публичной отчетности о ходе достижения показателей, содержащихся в указах Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №596-606 (<http://minobr74.ru/htmlpages/Show/Opendata>);

– Административный регламент предоставления государственной услуги «Предоставление информации об организации среднего и дополнительного профессионального образования» (<http://minobr74.eps74.ru/LegalActs/Show/4736>)

2) Единый портал государственных и муниципальных услуг (<https://gosuslugi.ru>) - оказание в электронном виде услуги «Предоставление информации об организации среднего и дополнительного профессионального образования» (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/7400000010000114359.html#!_description);

3) Официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях (<http://bus.gov.ru>):

– размещение результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (<http://bus.gov.ru>)

– предоставление справочной информации об образовательных организациях Челябинской области (<http://bus.gov.ru>)

4) Портал открытых данных Российской Федерации (<http://data.gov.ru>)

Размещение: информации об органе исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего переданные полномочия Российской Федерации в области образования; реестра лицензий на образовательную деятельность; реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам; публичной отчетности о ходе достижения показателей, содержащихся в указах Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №596-606 (<http://data.gov.ru>) .

Кроме того, информационная открытость системы поддерживается сайтами профессиональных образовательных организаций, ГБУ ДО «ДУМ «Смена», ГБУ ДПО ЧИРПО.

Создание и поддержка специализированного портала для информирования общественности (размещения актуальной информации и документов) по вопросам кадрового обеспечения промышленного роста Челябинской области предусмотрено мероприятиями раздела 6.2 Дорожной карты.